СИЛЛАБУС
«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасының (10 айлық жеделдетілген)

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ZSSA 3301	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері».	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: -	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Мейіргер ісіндегі көшбасшылық	1.9	Кредит көлемі (ECTS): 4 кредит, 120 сағат
1.5	Цикл: БеП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)**		
Ғылыми зерттеудің теориялық негіздері. Мейіргер ісіндегі ғылыми зерттеулердің түрлері. Ғылыми зерттеулерді талдау, әдебиеттерге шолу, деректерді жинау және талдау. Зерттеу нәтижелерін бағалау дағдылары. Корреляция, регрессия, тізбекті тіркеу ұғымдары. Зерттеудің сапалы әдістері. Оларды қолдануды талдау. Зерттеудің сапалық және сандық әдістерінің айырмашылықтары мен артықшылықтары. Мейіргерлік практикада сапалы зерттеулерді қолдану.			
3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	✓ Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Науқастардың және оның жанұясының өмір сүру сапасын жақсарту,ауруды ерте анықтау, дұрыс бағалау, физикалық, психикалық, рухани ауырсынуды болдырмау.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
1 ОН	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.		
2 ОН	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.		
3 ОН	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.		
4 ОН	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.		
5 ОН	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.		
6 ОН	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.		
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ОН-мен байланысты ББББ оқыту нәтижелері**	

	1 ОН	**ОН 4** Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, жасанды интеллекті, сыни және тиімді пайдаланады, талдау мен шешуде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.
	6 ОН	**ОН 7** Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті құжаттамамен қамтамасыз етеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті. **ОН 8** Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді, мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді. **ОН 11** Инклюзия қағидаттарын сақтай отырып стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады, мейіргер персоналы мен ресурстарын тиімді басқарады, басқарушылық шешімдерді қабылдауға жауапты болады, мейіргер күтімінде халықаралық инновациялық идеяларды таниды және енгізеді, ұйымдағы құжаттарды басқаруға жауапты болады.

6. Пән туралы толық ақпарат

6.1 Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы» МКК №4 бекеті. Sestrinskoe_delo@mail.ru

6.2

Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
120	8	32	12	68

7. Оқытушылар туралы мәліметтер

№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері
1	Юсупова Шахназа Давранбековна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	s.h09@mai.ru	Мейіргерлік күтім	Эрасмус+ бағдарламасына, ҒТБ қатысушысы. Халықаралық конференцияларға қатысушы.
2	Сайтмуратов Хуршид Абдиманатович	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	hurshid.s.a@mai l.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
3	Нургалиева Айгерим Толықбайқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	aikonia_91@mail.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.
4	Жандарбекова Айнұр Бақытжанқызы	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	zhandarbekovaai.94@gmail.com	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.

8.	Тақырыптық жоспар					
Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқыту технологиясының формасы / әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
1	**Дәріс** Зерттеу жүргізу процесі	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 1	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Зерттеу дизайнінің теориялық және практикалық мақсаты.	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 4	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Зерттеу жүргізу процесі	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 3	1\6	Презентация дайындау	Презентацияны қорғау,
2	**Дәріс** Зерттеу дизайні	Зерттеу дизайнінің теориялық және практикалық мақсаты.	ОН 5	1	Мәселелік.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы.	Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы	ОН 4	3	Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Зерттеу процесінің кезеңдері: зертеу мәселелерін анықтау, мақсат қою, зерттеу сұрақтарын және болжамдар құру.	Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы	ОН 2	1\6	Презентация дайындау	Презентацияны қорғау.
3	**Дәріс**	Позитивистік	ОН 1	1	Мәселелік.	Кері

	Сандық зерттеулер	парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.				байланыс
	Тәжірибелік сабақ «Сандық зерттеу» ұғымы	Позитивистік парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.	ОН 6	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу, клиникалық жағдайды талдау, чек парақшалары
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы «Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы**.**	«Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы**.**	ОН 6	1\6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
4	**Дәріс** Іріктеу концепциялары Мақсаттық (эксперттік) іріктеу.	Іріктеу типтері мен әдістері: кластерлі, стратификациялық, қарапайым кездейсоқтылық. Квоталық іріктеу.	ОН 1	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Репрезентативтілік.	Репрезентативті іріктеудің потенциалді салдары. Іріктеу көлемін есептеу.	ОН 3	3	Case study технологиясын қолдану, клиникалық жағдайларды талдау.	Кейсті шешу, клиникалық жағдайларды талдау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Іріктеу концепциялары. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау	Іріктеу концепциялар Мақсаттық (эксперттік) іріктеу. Кіші іріктеу және бірліктерді таңдау. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау. Іріктеу паспорты	ОН 5	1\6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
5	**Дәріс** Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары	Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ	Зерттеудің	ОН 4	3	Клиникалық	Клиниткалық

	Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары	оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.			жағдайды талдау.	жағдайды талдау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, чек паракшалары.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары	Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.	ОН 6	1\6	Презентация Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	№1 Аралық бақылау				**Тесттілеу**	
6	**Дәріс** Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы.	Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері.	ОН 1	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері	Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері	ОН 4	3	Шағын топтармен жұмыс істеу.	Ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы.	Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері.	ОН 2	1\6	Презентация, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
7	**Дәріс** Сандық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Басылымдарда эмпиркалық мәліметтерді жариялау.	ОН 4	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау.	Басылымдарда эмпиркалық мәліметтерді жариялау. Кесте түрінде мәліметтерді жариялау. Диаграмма, графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды	ОН 6	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологияс ын қолдану.	Ауызша сауалнама, кейсті шешу чек паракшалары.

		дәлелдеу				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Сандық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу. Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау	Басылымдарда Эмпиркалық мәліметтерді жариялау. Диаграмма графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Күйелі түрде болжамдарды дәлелдеу.	ОН 4	1/6	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
8	**Дәріс** Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 1	1	Шолу.	Кері байланыс.
	Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу.	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологиясын қолдану.	Клиникалық жағдайды талдау, кейсті шешу, чек паракшалары.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 5	2\5	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
9	**Тәжірибелік сабақ** Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining).	Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары.	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары.
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Мәліметтерді интеллектуалды	Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация,	ОН 5	1\6	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру

	талдау (Data Mining).	кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алу мен дайындау. Үлгілерді іздестіру			жұмыс, RBL.	парағы.
10	**Тәжірибелік сабақ** Зерттеуді сыни шолу.	Зерттеу әдістерін сипаттау. Зерттеу барысында 10 алынған фактілерді сипаттау	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Клиникалық жағдайды талдау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, чек паракшалары
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы Зерттеуді сыни шолу	Зерттеуді сыни шолу. Сыни ревью жүргізуге арналған тексеріс парағы: мақала тақырыбының мазмұнына сәйкестігі:абстрактіде зерттеуді нақты және қысқаша сипаттау.	ОН 1	2\5	Презентация Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Презентацияны қорғау. Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	№2 Аралық бақылау				**Тесттілеу**	
	Аралық атесттауды дайындау және өткізу:				**12**	

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**				
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік.			
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, case study технологиясы, кейсті шешу, клиникалық жағдайды талдау.			
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Презентация, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL, ғылыми мақалаларды талдау.			
9.4	Аралық бақылау	Тесттілеу.			
10	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**

ОН 1	Ғылым мен технологиян ың соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтар ға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушыны ң көмегіне сүйенеді.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 2	Қажетті компьютерлік технологиян қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелердіс ыни	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды, ақпарат пен дәлелдемелерд і сыни бағалауға	Қажетті компьютерлі к технологиян ы қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау барысында оқытушыны ң көмегіне	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелер ді сыни бағалауға	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерд і сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.

	бағалауға және біріктіруге қабілетті.	және біріктіруге қабілетті емес.	жүгінеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруде қиналады.	және біріктіруде қиындықтарға тап болады.	
ОН 3	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.
ОН 4	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті емес, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуді білмейді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,нау қастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толық білмейді, оны демонтсраци ялау барысында оқытушыны ң көмегіне жүгінеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін демонстрация лау барысынды бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі

ОН 5	Мейіргерлік практиканы ң қазіргі заманғы проблемалар ын анықтайды, ғылыми зерттеулерді ң нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтай алмайды, зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдана алмайды.	Мейіргерлік практиканы ң қазіргі заманғы проблемалар ын анықтау барысында қиындықтар ға тап болады, ғылыми зерттеулерді ң нәтижелерін клиникалық практикада қолдану кезінде оқытушыны ң көмегіне жүгінеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемалары н анықтау барысында 1-2 қиындықтарғ а тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемалар ын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.
ОН 6	Жедел, стратегиялы қ және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығы н нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай алмайды.	Жедел, стратегиялы қ және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығы н нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында өрескел қателіктер жібереді.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.

10.2	**Бағалау әдістері және критерийлері**

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағасы	Бағалау критерилері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе; - тақырып бойынша жақсы бағдар алса; - оларды критикалық бағалай алса; - білім алушы нақты, толық жауап берсе дәлелсіздіктер, қателіктер жібермесе; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданса; - тақырып бойынша материалды жақсы жүйелесе;

	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиальды емес қателіктер жіберген жағдайда; - оқытушы айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелгенде; - материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездескенде
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципиальды қателіктер жіберген жағдайда; - сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемегенде; - пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмағанда;, - күрделі логикалық қателіктермен жауап бергенде;
Ауызша сұрау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателер жібермеді; - қойылған сұрақтарға нақты жауап берді; - оқылатын пәннің теориясы мен концепциясына және бағыттарына сүйене отырып оларға критикалық бағалау берді; - берілген материал бойынша терең білімін көрсетті; - талқылауда басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдана алды;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жібермеді; - сәйкессіздіктер мен принципиалды емес қателерін өзі түзете алды; - оқытушы көмегімен бағдарлама материалдарын жүйеге келтірді;

	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципиалды қателер жіберді; - тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді; - материалдарды жүйелеуде едәуір қиналды;
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы жауап беру кезінде маңызды қателер жіберді; - сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиетті меңгере алмады; - пәннің ғылыми терминологиясын пайдалана алмады;

Ситуациялық тапсырманы шешу.	**Өте жақсы**	**Жақсы**	**Қанағат-танарлық**	**Қанағат-танарлықсыз**
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90-100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	<20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарына жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-23	<20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6

Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Кейсті шешу	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады; - ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді; - қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді;
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B (80-84 %) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді; - осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл

		жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді; - ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) D- (50 -54%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді; - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді; - ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады; - қиындықпен қорытынды жасайды;
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: F (25-49%) F (0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді; - ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді; - пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды;
ОБӨЖ / БӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бағалау критерийі	**Баға**	**Бағалау критерийлері**
Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- 5 әдебиетті қолдана отырып 10 - дан кем емес слайдтар дайындалған. - слайдтар сапалы мазмұнды. - қорғау кезінде тереңбілім көрсетті. - сұрақтарға толық жауап берді. - презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- 4 әдебиетті қолдана отырып 8 - ден кем емес слайдтар дайындаған. - слайдтар сапалы мазмұнды. - қорғау кезінде терең білім көрсетті. - сұрақтарға толық жауап берді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді.

		- презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- 3 әдебиетті қолдана отырып 5 - тен кем емес слайдтар дайындаған. - слайдтар сапалы емес. - қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. - сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - презентация берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- 3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтар дайындаған. - слайдтар сапалы емес. - қорғау кезінде тақырыпты білмейді. - сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. - презентация берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ. - өзінің материалын жетік білмейді.
Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған; әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған;

		- әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С (65-69%) С- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Ғ (25-49%) Ғ (0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; қорытындыларын дәлелдей алмаған;

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу- білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
А	4,0	95-100	Өте жақсы

A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- Информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO
- Scopus - https://www.scopus.com/

Негізгі әдебиеттер:

1. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері : оқу құралы / Г. Ә. Дербісалина [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2024. - 150 б.
2. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері : оқу құралы / Г. Ә. Дербісалина [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б. с
3. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 196 с.
4. Обуховец, Т. П.Основы сестринского дела. Часть 1. Теория сестринского дела. Часть II. Практика сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - 16-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
5. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - Алматы : New book, 2022. - 220 с.
6. Дәріс кешені- Мейіргер ісіндегі зерттеу негіздері пәні бойынша : дәріс кешені / анестезиология және реаниматология курсымен мейірбике ісі кафедрасы. – Шымкент : ОҚМФА, 2016. – 43 с.
7. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

Қосымша әдебиеттер:

1. Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары. Денсаулық сақтау және МІ ақпараттық коммуникациялық технологиялар және цифрландыру. Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 61 б

2. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 99 с.
3. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет.
4. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.
5. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

Электронды басылымдар:

1. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : увеб. пособие. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.
2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон.текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. - 7526.40 Тг.
3. Дербисалина Г.А., Жунусова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нургалиева Н.К., Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле. Учебное пособие. 2020 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2245
4. Дербісалина Г.Ә., Жүнісова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Үмбетжанова А.Т.,Нұрғалиева Н.Қ., Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері. Оқу құралы. 2020/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/2330
5. Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.А., Умбетжанова А.Е., Жунусова Д.К. Основы доказательной сестринской практики. Учебное пособие. 2020 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2246
6. Бекбергенова Ж.Б., Дербісалина Г.Ә., Үмбетжанова А.Е., Жүнісова Д.К., Дәлелді мейіргер ісі негіздері. Оқу құралы. 2020/https://aknurpress.kz/login
7. Қаныбеков А.Операциялық, тану және емшара мейірбикелерінің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо, 2020 – 216 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/
8. Сейдуманов С.Т. и др.Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/
9. ПульниковаА.В., Имашева Б.С. Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/
10. Қаныбеков А.Мейірбикелердің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А.Қаныбеков.– Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/
11. Қаныбеков А.Мейірбикелік дағдылар / – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 466 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/841/

12. Пәннің саясаты

1. Цикл барысында кафедрада және ЖМЖ бекетінде арнайы киімде жүру: халат, бір реттік қолпақ пен бетперде қажет.
2. Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
3. Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

4. Кафедрадағы және ауруханадағы медициналық және техникалық оқу құралдарына ұқыпты қарау, өз бетінше тиісуге болмайды!
5. БӨЖ тақырыптарын талқылауда белсенді қатысу.

Тыйым салынады:

1. ҚЖМЖ бекеті территориясында темекі шегуге.
2. Жұмыс орнында арнайы киімсіз (халат,қалпақ) жүруге.
3. Арнайы киімде ҚЖМЖКС территориясынан шығуға.
4. ЖМЖ территориясында сөйлесуге, шулауға, тамақ қабылдауға

Білім алушыға оқу процесінде қоятын талаптар:

- Себепсіз сабақтан калмау.
- Сабақтарда белсенді болу.
- Сабаққа дайындалып келу.
- Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақтылы кесте бойынша тапсыруы.
- Сабаққа кешікпеу.
- Сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау.
- Сабыр мен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын силау, мейірімді болу.
- Кафедранын мүліктерін екм корлык жасау.
- Себепті қатыспаған сабақтарын уақтылы кайта тапсыру**.**

Айыппұл шаралары:

- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады.
- ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады.
- Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық – этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
13.1	Академиялық саясат. 4-т. білім алушының ар-намыс кодексі
13.2	**Пәнді бағалау саясаты.** 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4

	Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.
14.	**Бекіту және қайта қарау**

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама № 7**	**КАО басшысы**	**Қолы**
	25.06.25	**Дарбичева Р.И.**	
Кафедрада бекітілген күні	**Хаттама № 11**	**Кафедра меңгерушісі**	**Қолы**
	26.06.25	**Сейдахметова А.А.**	
ББ АК мақұлдаған күні	**Хаттама № 11**	**«Мейіргер ісі» ББ АК төрағасы**	**Қолы**
	27.06.25	**Ходжакулова У.А.**	
Қайта қарау күні	**Хаттама № ___**	**Кафедра меңгерушісі**	**Қолы**
		Сейдахметова А.А.	
ББ АК қайта қарау күні	**Хаттама № ___**	**«Мейіргер ісі» ББ АК төрайымы**	**Қолы**
		Ходжакулова У.А.	